

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации Зиминского района
МОУ Масляногорская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического Совета
Протокол № 10
от «26» 08 2022г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Тимофеева /О.Б. Тимофеева/
Протокол № 10
от «26» 08 2022г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Корнилова /Н.Н. Корнилова/
Приказ № 10
от «26» 08 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Зелёная лаборатория»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тимофеева Оксана Борисовна
учитель биологии

с. Масляногорск 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Актуальность и цели изучения курса.....	
Место курса в учебном плане.....	
Содержание курса внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория».....	
Планируемые результаты освоения курса	
Личностные результаты.....	
Метапредметные результаты.....	
Предметные результаты.....	
Тематическое планирование.....	

Пояснительная записка

Актуальность и цели курса

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии.

Место курса в учебном плане

На курс внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория» в плане 5 класса отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»

Материал курса разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж.

Каждое занятие построено на том, чтобы ученик мог почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии:

Ботаника— наука о растениях;

Зоология— наука, предметом изучения которой являются представители Царства животных;

Биохимия—наука о химическом составе клеток организмов;

Цитология— раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы;

Физиология — наука о жизненных процессах;

Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных;

Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой;

Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов;

Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов;

Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов;

Микология — наука о грибах;

Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью различных опытов отвечают на вопросы, приобретают не только умение работать с лабораторным оборудованием, но и умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения

биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Практическая часть
1	Введение	1	
2	Почувствуй себя натуралистом	1	
3	Почувствуй себя фенологом	2	1
4	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	2	1
5	Почувствуй себя биохимиком	2	1
6	Почувствуй себя физиологом	2	1
7	Почувствуй себя систематиком	2	1
8	Почувствуй себя микологом	2	1
9	Почувствуй себя орнитологом	2	1
10	Почувствуй себя экологом	1	
11	Почувствуй себя физиологом	2	1
12	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	2	1
13	Почувствуй себя зоогеографом	2	1
14	Почувствуй себя этологом	2	1
15	Почувствуй себя ботаником	2	1
16	Почувствуй себя следопытом	1	
17	Почувствуй себя цветоводом	2	1
18	Почувствуй себя экотуристом	1	
19	Итоговое занятие — защита проектов	3	3
Итого			

Используемая литература.

1. В.П. Александрова, И.В. Болгова, Е.Ф. Нифантьева Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6 – 7 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с.
2. Д.В. Григорьев Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 223.
3. С.Н. Ловягин Задачник-практикум к учебнику «Биология» (Они растут, цветут и пахнут) 6 кл. под ред. А.А.Вахрушева. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.
4. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>)
5. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/> 6.Google Класс – бесплатный веб-сервис
6. Якласс <https://www.yaclass.ru/>.