

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Масляногорская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Масляногорская СОШ)



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Н. Корнилова

Приказ от 13.09.2023г

№ 214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие функций программирования и контроля»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
педагог-психолог
Лончакова С.В.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения (научная обоснованность)

Рабочая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы) Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Задачи программы:

- формирование произвольной регуляции;
- формирование функций программирования и контроля;
- формирование компонентов познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

1.3. Психологические особенности ребенка

У обучающегося отмечаются слабость регуляторных процессов, ослабление направленного внимания, снижение концентрации и устойчивости внимания. Для обучающегося характерна также незрелость психомоторики, проявляющаяся в несформированности тонких движений. Не смотря на способность к продуктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении. Отмечается недостаточная сформированность мотивационной сферы: преобладание игровых мотивов, стремление к получению хорошей оценки.

У учащегося наблюдаются трудности в усвоении общеобразовательной программы по основным предметам. Сложности в установлении причинно-следственных связей. Низкая способность к обобщению материала, слабость регулирующей функции мышления, низкая сформированность основных мыслительных операций анализа и синтеза. Сложность создания из частей и выведения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Снижение способности к творческому созданию новых образов. Восприятие поверхностное, часто упускает существенные характеристики вещей и предметов. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления и речь. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в

замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала.

1.4. Условия реализации программы

Программа предназначена для учащегося 6-8 классов со статусом ОВЗ с задержкой психического развития согласно заключению ПМПК.

Общая структура программы:

1 блок – Диагностический – 3 занятия.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 38 занятий. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование компонентов познавательной деятельности, УУД.

3 блок – Диагностический – 3 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 44 занятия с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30 минут.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся возможно дополнить структуру коррекционно-развивающей программы соответствующим направлением работы.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и др.

При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Общая структура занятия.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроя, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память, саморегуляция) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и с учетом других индивидуальных особенностей ребенка.

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

При освоении данной программы коррекционных занятий учащийся должен научиться:

- навыкам перевода информации из окружающей среды в разного рода модальности;
- повысит учебную мотивацию;
- научиться оперировать предметами в условиях задания;
- повысит уровень эффективности межполушарных связей;
- освоит навыки выполнения многосоставных программ.

1.6. Методы и средства оценки результативности

Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман).

2. Календарно-тематическое планирование

п / п	Тема	Кол -во час.	Содержание, методики	Дата проведения
1-3	Знакомство Вводное занятие	2	Дыхательная гимнастика: «Кулачки», «Шарик». Гимнастика на сочетанные движения глаз и языка.	
Развитие эмоционально – волевой сферы (9 часов)				
4.	«Развиваем самоконтроль».	2	Дыхательная гимнастика. Гимнастика на сочетанные движения глаз и языка. Упражнения на релаксацию под спокойную музыку.	
5.	Мои цели и план их достижения.	2	«Заветное желание», работа со сказкой, «Мои цели».	
6.	Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться.	2	Рефлексия эмоциональных состояний, развитие умения адекватного самовыражения, преодоление тревожности.	
7.	Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации.	2	«Изобрази чувство», работа со сказкой, «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций».	
8	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	2	«Портрет». «В чем проблема», «Символ моей веры в себя», работа со сказкой.	
9	Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение.	2	«Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы», работа с рассказом., Волшебное зеркало», работа со сказкой «На дне моря».	

10	Уверенность и уважение к другим.	2	«За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», работа со сказкой.	
11 12	Навыки саморегуляции.	2	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.	
13.	«Что я чувствую»	2	Дыхательная гимнастика: «Дути-болл», «Свеча» Упрощенный вариант Проб Хэда.	
14.	«Знаю себя»	2	Дыхательная гимнастика. Глазодвигательные упражнения на сочетанные движения. Упражнения на телесную ориентировку.	
15.	«Берём контроль»	2	Корректирующая проба Наглядный графический диктант «Продолжи узор» Проба на рецептурную координацию	
16.	«Следую указаниям»	2	Рисование двумя руками Упражнения на сочетание графических и двигательных элементов	
17.	«По порядку»	2	Проба на рецептурную координацию Проба «Забор» Графический диктант «Продолжи узор»	
18.	«Повтори точно»	2	Ритмы. Проба «кулак-ладонь-ребро», «ладонь-кулак-ребро» Графический диктант по образцу (наглядный)	
19.	«Умею слушать»	2	Ритмы (прямой, обратный порядок). Графический диктант (устный) Проба Хэда (вторая часть)	
20.	«Лабиринты разума»	2	Упражнения на межмодальный перенос Классификации Игра «Комментатор»	
21.	«Веселая зарядка»	1	Двигательные упражнения «Веселая зарядка»	
22.	«Классификация»	1	Упражнение на классификацию. Игра «Условные сигналы»	

			«кулак-ладонь-ребро» закрепление	
23.	«События по порядку»	1	Ритмы. «Расставь события по порядку» «Подбери следующее»	
24.	Развитие эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения	1	Далеко-близко. «Заплаточки».	
25.	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие	1	Слева-посередине-справа. Сравнение, установление закономерностей. «Заплаточки».	
26.	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие	1	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	
27.	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения	2	Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Установление последовательности событий (части суток)	
28.	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие	2	Вчера, сегодня, завтра. Соотнесение цвета и формы	
29.	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения	2	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы	
30.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:	2	формирование умения ориентировки в задании	
31.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:	2	формирование умения планирования этапов выполнения задания	
32.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:	2	формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания	
33.	Формирование функции программирования и контроля собственной	2	формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате	

	деятельности:			
34.	Совершенствование мыслительных операций.	2	четко ориентироваться в пространстве	
35.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал;	
36.	Тренировка внимания, слуховой памяти	1	- внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал;	
37.	Тренировка зрительной памяти.	1	использовать в речи изученные слова и выражения;	
38.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	выявлять закономерности; -решать несложные логические задачи;	
39.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	-владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения	
Диагностический блок. 3 часа (в конце года)				
40. 41. 42.	Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	3	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	

3. Использованная литература

1. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)», М.: «Ось-89»,
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)), М.: Генезис, 2006.
3. Интернет-ресурсы.
4. Михайлина М. Ю. , Павлова М. А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, консультирование, занятия, тренинги.- Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2003.-226 с
5. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей /авт.-сост. Л.В. Свешникова.- Изд. 3-е-Волгоград: Учитель, 2013.-79 с.
6. Наглядные нейропсихологические пробы по А.Р. Лурия.
7. Наглядные материалы: листы А4, карандаши, графические диктанты, лабиринты, набор карточек «Классификация».