

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Масляногорская  
средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на педагогическом  
совете



Утверждаю

Директор МОУ Масляногорская СОШ

Н. Н. Корнилова

« 25 » 08. 2023 г.

Приказ № 183

Дополнительная общеразвивающая программа  
краеведческой направленности

**«История моей малой Родины»**

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Фидикова Надежда Васильевна  
педагог дополнительного образования

с. Масляногорск

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |       |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка.....                          | 1-5   |
| 2. Содержание программы.....                           | 6     |
| 3. Ожидаемые результаты.....                           | 6     |
| 4. Формы промежуточной аттестации.....                 | 7     |
| 5. Учебно-тематический план.....                       | 7-8   |
| 6. Календарно-тематический план.....                   | 8-10  |
| 7. Методы работы.....                                  | 10    |
| 8. Методы оценки результативности программы.....       | 11    |
| 9. Способы определения результативности программы..... | 11-12 |
| 10. Материально-техническое оснащение.....             | 12    |
| 11. Литература для педагога.....                       | 12    |
| 12. Литература для обучающихся.....                    | 13    |
| 13. Приложение.....                                    | 14    |

## Пояснительная записка

**Концепция программы.** В настоящее время – процесс освоение ребенком духовных ценностей и становлении его личности сопряжены с рядом трудностей. Одной из них является - противоречивые представления молодежи о патриотизме и гражданственности. В первую очередь - это касается размышления границ между истинными и мнимыми ценностями, нравственным и безнравственным, прекрасным и безобразным, духовным и бездуховным.

Сознание детей не успевает в своем внутреннем развитии за внешним потоком информации, поэтому в нем легко происходит подмена ценностей, мироощущение утрачивает сопротивляемость по отношению к нравам, традициям, не свойственным исконно русской культуре. В таких условиях предлагаемая дополнительная образовательная программа «История моей малой Родины» носит актуальный характер. Ведь именно через изучение истории своего края происходит в основном передача духовного - нравственного опыта человечества.

Сердце каждого ребенка открыто для краеведения, надо только помочь ему увидеть богатство и разнообразие мира, познать себя и тогда, став частью души, оно поселится в нем навечно. Именно изучение и исследование родного края призвано помочь обрести чувство гармонии и слияние своего внутреннего мира с миром внешним.

Дополнительная общеразвивающая программа туристическо–краеведческой **направленности «История моей малой Родины»** имеет исследовательское направление, которое заключается в воспитании чувств, с помощью изучения, поиска и исследований, в развитии у детей способности понимать, любить, оценивать, создавать в меру своих сил и творческих возможностей проекты о родном крае. Это делается, на основе развития, у детей потребности в творческом общении с материалами исследований, поиска, изучения своей деятельности в кружке. Особое внимание уделяет тому, чтобы краеведение постепенно, незаметно проникало в жизнь ребенка, заставляло себя ценить историческое прошлое и настоящее. А главное – давала бы всем детям, пришедшим в коллектив, шанс удовлетворить свой интерес, проявить способности, раскрыть свой внутренний мир, помочь сформировать положительную самооценку, способствовала социализации и адаптации в современном обществе.

По своей специфике образовательный процесс по данной программе имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребенка, поэтому широкое распространение получают личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Программная организация образовательного процесса, с одной стороны, позволяет ребенку пройти путь от овладения основных этапов создания проекта, до сознательного выбора и приобщения к краеведческой работе. Воспитанники в теории и на практике получают широкий диапазон информации. Достижение целей и выполнение задач программы обеспечивает каждому ребенку требуемый уровень образования; у каждого ребенка формируются потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки. В этой связи краеведение является мощным воспитательным фактором, средством развития патриотизма, любви к своей «малой родине». Краеведение позволяет приблизить историю страны к уровню зримых, конкретных ее

проявлений в родном крае, наполнить ее персоналиями, показать, что каждый человек является объектом и субъектом истории, воспитывает уважение к истокам нашим, родной земле, языку, народным преданиям, обрядам и традициям. Настоящее краеведение – это всегда любовь к краю, средство эстетического и нравственного воспитания.

Работа по программе направлена, прежде всего, на подготовку обучающихся к краеведческой работе в группе и индивидуально (высокомотивированные обучающиеся). Проектные и исследовательские работы обучающихся готовятся для выступления на тематических вечерах и праздниках школы, сельских, районных и областных конкурсах, НПК и других мероприятиях. Программа включает в себя лекции, тематические встречи, экспедиции, исследования, поиски экспонатов, экскурсии .

**Новизна программы** заключается в том, что она лабильна (от латинского «скользящий, неустойчивый»), так как темы исследований ежегодно обновляются, каждая новая проектная, поисковая или исследовательская работа, подбирается под определённого ребёнка или группу детей с учётом их возможностей, способностей, психологических особенностей.

Интерес обучающихся к краеведческой деятельности позволяет привлекать детей, заполнить активным содержанием их свободное время, развивает творческие способности и самодисциплину, чувство коллективизма, ответственности, формирует гражданскую позицию и собственную значимость.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время краеведение – наиболее сложная, кропотливая форма активного приобщения к истории родного края. Проектировать может каждый ребенок, и проект для него естественный и доступный способ выражения исследовательских потребностей. Поэтому в руках умелого руководителя краеведение – действенное средство гражданско-патриотического воспитания.

**Педагогическая целесообразность** программы заключена в обязательном развитии личностных качеств ребенка. Поэтому результатом обучения должны быть такие показатели, как: любовь к прошлому и настоящему историческому наследию родного края, эмоционально-ценностное к нему отношение, потребность к новым знаниям об истории малой Родны, наличие нравственных идеалов, критическое, избирательное отношение к различным историческим явлениям, самостоятельность в их оценке. Занятия по краеведению дают возможность обучающимся активно участвовать в исследовательском процессе, развивают творческие способности, воспитывают любознательность, помогают обучающимся более полно раскрыть свои способности.. Однако прежде, чем все это увидит и услышит зритель(слушатель), предстоит огромная совместная работа педагога и обучающихся.

**Практическая значимость** в условиях краеведческого кружка дети получают возможность удовлетворить не только свои образовательные потребности, но и реализовать способности, радовать социум своим творчеством, получить оценку и общественное признание в школе, селе, районе, области. Увлеченные любимым делом, каждый ребенок может найти свою нишу, способен реализовать свои способности, обогатить себя творчески, интеллектуально и духовно.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса

умений, совершенствованию исследовательских навыков, помогает реализовать потребность в общении.

**Ключевые понятия.** Акцент на местный исторический материал (люди, события, экспонаты и т.д.), использование современного оборудования, а также уклон на индивидуальное развитие детей. В тоже время, огромное место занимают не только материалы прошлых лет, но и современные исторические события. Данная программа предполагает приобретение учащимися знаний, умений и навыков, способствующих развитию исследовательских возможностей воспитанников, развитие их творческих способностей, культуры общения.

В целом программа направлена на расширение опыта эмоционально-ценностного отношения детей к истории родного края, на углубление знаний, умений и навыков в исследовательской и проектной работе. Особое значение приобретает развитие индивидуально-личностного эмоционально-ценностного отношения учащихся к краеведению, к истории малой Родины, формирование представления об исторической значимости того или иного события, в самообразовании.

**Целью программы является** личностный рост ребенка в духовно - нравственной сфере, приобщение к миру и профессиям, связанным с краеведением; расширение и пополнение материалами школьного музея.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

**Обучающие:**

- ❖ развивать творческие способности
- ❖ учить школьников проектной работе
- ❖ обучение детей работать в группе;
- ❖ вовлечение детей в мир исторических событий;
- ❖ привлечение к истории, культуре и духовности, для сохранения исторических ценностей.

**Развивающие:**

- ❖ развитие и поддержание устойчивого интереса ребенка к исследовательскому творчеству;
- ❖ развитие активности детей, снятие закрепощенности;
- ❖ развивать художественный вкус, воспитывать культуру поведения и общения.

**Воспитательные:**

- ❖ формирование личностных качеств у обучающихся: гражданственность, патриотизм, бережного отношения к природе, любви к Родине, нравственно – эстетических норм, межличностных отношений;
- ❖ создание комфортных условий для интересной творческой работы в коллективе, способствующих развитию коммуникативных навыков личности;
- ❖ создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
- ❖ Создание условий для приобщения учащихся к историческому процессу в родном краю

**Основные формы и методы обучения.** В качестве методов работы избраны следующие: творческий, игровой, метод импровизации, наглядности и словесный метод.

Творческий метод используется в данной программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно результативный показатель ее практического воплощения. Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникальное, присущее каждому ребенку и поэтому всегда новое.

Игровой метод - целью является не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой.

Метод импровизации – умение использовать свое воображение и совмещать его с уже приобретенными знаниями и навыками.

Метод наглядности - наглядная демонстрация формируемых навыков (практический показ).

Словесный - словесное (образное) объяснение, сочетающееся с правильным показом.

Программа предполагает обучение детей в **возрасте** от 11 до 17 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей детей. Различием в работе со старшими детьми будет более сложный исторический материал по содержанию, но не по своему исследованию. Приемы и методы сохраняются общие. Состав краеведческой группы, как правило, постоянен, но может пополняться новыми учащимися, обладающими исследовательскими способностями. Иногда для решения некоторых задач может создаваться небольшой отряд, но он будет иметь временный характер. Учащиеся, проявляющие наибольшие способности, могут быть определены в группы, цель которой – раскрытие творческой индивидуальности. С группами будут проводиться семинары по определенным темам, заслушивать доклады, проекты, обсуждение совместных направлений в работе. Назначение старших школьников руководителями младших поисковых групп по сбору краеведческого материала

Таким образом, учащиеся будут закреплять знания, полученные на групповых занятиях, т.е. индивидуально, при этом сочетая индивидуальную работу с работой в группе. Для работы по данной программе учитываются возрастные данные учащихся.

**Набор** на обучение производится при  
-наличии у ребенка желания к занятиям;  
-согласии родителей

**Материал программы включает несколько разделов:**

- Введение
- История развития поселений Масляногорского МО
- Боевые и трудовые подвиги жителей сёл и деревень
- Жизнь и быт крестьян в 18 – 21 вв.
- Флора и фауна Зиминского района
- Организация походов по сбору экспонатов для музея, экскурсий

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, которые должны получить дети в процессе обучения. В практическую часть входит перечень умений и навыков,

- **РАЗДЕЛ** «Введение» включает: ознакомление с целями и задачами краеведческого кружка.

- **РАЗДЕЛ** «История развития поселений Масляногорского МО» включает изучение материалов о первых переселенцах, основателях сёл и деревень, о трудовых династиях, о лучших людях наших сёл и деревень, о исчезнувших поселениях и их истории, о истории сельского хозяйства и производстве, о предприятиях.
- **РАЗДЕЛ** «Боевые и трудовые подвиги жителей сёл и деревень» включает изучение материалов о гражданской войне в Сибири и на территории села Масляногорск, о тружениках тыла, о боевых путях ветеранов, о наградах ВОВ и труда, о передовиках производства.
- **РАЗДЕЛ** «Жизнь и быт крестьян в 18 – 21 вв.» включает изучение материалов о быте переселенцев, предметов быта и труда, о сельско - хозяйственных орудиях труда, о национальной одежде переселенцев, о культурной и духовной жизни крестьян, об интерьере крестьянского дома.
- **РАЗДЕЛ** «Флора и фауна Зиминского района» включает изучение материалов о климатических и природных условиях; фауне: обитателях водоёмов, насекомых, птицах, животных, вредителях лесов; флоре: о деревьях, кустарниках, цветах, травах.
- **РАЗДЕЛ** «Организация походов по сбору экспонатов для музея, экскурсий» включает организацию походов, этнографических экспедиций, экскурсий в музей, в выставочные залы Зиминского района и Иркутской области.

Материал программы подобран с учетом возрастных особенностей школьников, их возможностей и интересов. Работа кружка базируется на знаниях полученных на уроках, на теоретических и практических занятиях кружка эти знания развиваются и закрепляются. Для своей реализации программа подразумевает систему. Учитываются цели и текущие задачи, а также предполагаемые конечные результаты на каждом этапе обучения.

Результатом работы кружковцев станут тематические уголки, стенды, выставки в школе и школьном музее.

Набор предметов для занятий обусловлен спецификой текущего момента. Он может диктоваться новыми идеями для воплощения. Учитываются пожелания, интересы и потребности ребёнка реализоваться в поиске. Предпочтение отдаётся наиболее важным в достижении основных целей и конечного результата .постоянный отчёт и подведение итогов выполнения той или иной работы (поиска, похода, таким отчётом служат например: дневниковые записи, выставка найденных экспонатов , встречи с интересными людьми и т.д.) Предусмотрены следующие формы итоговой работы:

1. Выступления с докладами по тема разделов в школе.
2. Создание экспозиций . альбомов для музея.
3. Организация выставок.
4. Участие в районных , областных краеведческих конференциях.
5. Выполнение творческих проектов для областного и общероссийского конкурсов.

## Содержание

**Введение:** беседа с детьми о целях и задачах обучения краеведческого кружка, о правилах поведения на занятиях и выступлениях, подготовка и проведение мероприятий.

**История развития поселений Масляногорского МО:** первые переселенцы, основатели сёл и деревень, трудовые династии, лучшие люди наших сёл и деревень, исчезнувшие поселения и их история, история сельского хозяйства и производства, предприятия.

**Боевые и трудовые подвиги жителей сёл и деревень :** гражданская война в Сибири и на территории села Масляногорск. Труженики тыла. Боевые пути ветеранов. Награды ВОВ и труда. Передовики производства.

**Жизнь и быт крестьян в 18 – 21 вв.:** быт переселенцев, предметы быта и труда, сельско - хозяйственные орудия труда, национальная одежда переселенцев, культурная и духовная жизнь крестьян, интерьер крестьянского дома.

**Флора и фауна Зиминского района:** климатические и природные условия; фауна: обитатели водоёмов, насекомые, птицы, животные, вредители лесов; флора: деревья, кустарники, цветы, травы.

**Организация походов по сбору экспонатов для музея, экскурсий:** организация походов, этнографические экспедиции, экскурсии в музей, в выставочные залы Зиминского района и Иркутской области.

### КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Учебная четверть | Сроки учебной четверти | Кол-во учебных недель | Количество учебных дней | Сроки каникул                       | Количество каникулярных дней |
|------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| I                | 01.10.20 – 25.10.20    | 4                     | 8                       | 26.10.20 – 04.11.20.<br>(рабочие)   | 10                           |
| II               | 05.11.20 – 27.12.20    | 7,5                   | 15                      | 28.12.20 – 10.01.21<br>(рабочие)    | 14                           |
| III              | 11.01.21 – 21.03.21    | 10                    | 20                      | 22.03.21 – 28.03.21<br>(рабочие)    | 7                            |
| IV               | 29.03.21 – 30.04.21    | 5                     | 10                      | 01.06.21 – 31.08.21<br>(не рабочие) | 92                           |
|                  |                        | 16,5                  | 53                      |                                     | 123                          |



## Ожидаемые результаты

**В период обучения дети овладевают:**

**Теоретическими знаниями:** об истории развития поселений Масляногорского МО; о боевых и трудовых подвигах жителей сёл; о жизни и быте крестьян; о флоре и фауне родного края

**Практическими знаниями:** создание экспозиции, альбома для музея; организация похода по сбору экспонатов, выступление с докладом

**В результате изучения курса обучающиеся знают и умеют:**

- Систематизировать собранный материал
- Включать наработанный материал в экспозиции музея
- Иметь навыки общения с населением путем личных бесед, интервью и т.д.
- Проводить описание экспонатов и их ценность
- Выступать с докладами по темам раздела программы
- Организовывать выставки
- Видеть результаты своего труда и коллектива
- Руководить младшими поисковыми группами
- Уважать культуру, язык и народные традиции своего края
- Выполнять несложные проекты по краеведению и выступать на школьном, районном и региональном уровне

## Формы промежуточной аттестации

| Теория  | Практика  |
|---|---|
| Тест на знание основных терминов и понятий (по заданной теме) | Заполнение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (приложение № 1) |

## Учебно-тематический план (270 часов)

| Год | № п/п | Название разделов и тем   | Общее количество часов | В том числе |          | Форма мониторинга (контроля) |
|-----|-------|---|------------------------|-------------|----------|------------------------------|
|     |       |   |                        | Теория      | Практика |                              |
|     | 1     | Введение<br>1.Задачи краеведческого кружка  | 3                      | 1           | 2        | Тест                         |
|     | 2     | История развития поселений Масляногорского МО.<br>1.Первые переселенцы, основатели сел.<br>2. Трудовые династии.<br>3. Лучшие люди наших сел.<br>4.Исчезнувшие поселения и их история.<br>5.История развития образования. | 50                     | 10          | 40       | Тест<br>Карта достижений     |

|   |  |  |    |    |    |                             |
|---|--|--|----|----|----|-----------------------------|
|   |  | 6.История сельского хозяйства и производств, предприятий.<br>7. Нумизматика и бонистика.<br>8. Коллективизация, ее последствия для крестьян  |    |    |    |                             |
| 3 |  | Боевые и трудовые подвиги жителей сел.<br>1. Гражданская война в Сибири и на территории села Масляногорск.<br>2. Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют.<br>3. Труженики тыла.<br>4. Боевые пути ветеранов.<br>4Награды ветеранов ВОВ и труда.<br>5. Передовики производства | 55 | 5  | 50 | Тест<br>Карта<br>достижений |
| 4 |  | Жизнь и быт крестьян в 18 – 21 вв.<br>1.Быт переселенцев, предметы быта и труда.<br>2. Сельхоз. Орудия труда.<br>3. Предметы быта.<br>4. национальная одежда переселенцев.<br>5. культурная и духовная жизнь крестьян.<br>6. интерьер крестьянского дома.                                  | 50 | 3  | 47 | Тест<br>Карта<br>достижений |
| 5 |  | Флора и фауна Зиминского района.<br>1. Климатические и природные условия.<br>2. Фауна<br>а. обитатели водоемов<br>б. насекомые.<br>в. птицы.<br>г. животные.<br>д. вредители леса.<br>3.Флора<br>а. деревья.<br>б. кустарники.<br>в. цветы.<br>г.травы                                     | 50 | 15 | 35 | Тест<br>Карта<br>достижений |
| 6 |  | Организация походов по сбору экспонатов для музея  | 62 |    |    | Карта<br>достижений         |

### Календарно-тематический план

| № | Дата | Название раздела | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контрол |
|---|------|------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
|---|------|------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|

|   |  | (кол-во часов)  |  |  |  | я  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 1 |  | <b>Введение<br/>(3)</b>                                       | 1.Введение<br>2.Задачи краеведческого кружка   | 1<br>2   | Беседа,<br>Слушание  | Тест   |
| 2 |  | <b>История развития поселений Масляногорского МО<br/>(50)</b> | 1.Первые переселенцы, основатели сел.<br>2. Трудовые династии.<br>3. Лучшие люди наших сел.<br>4.Исчезнувшие поселения и их история.<br>5.История развития образования.<br>6.История сельского хозяйства и производств, предприятий.<br><br>7.Нумизматика и бонистика.<br><br>8.Коллективизация, ее последствия для крестьян | 10<br>10<br>5<br><br>5<br>5<br>5<br><br>5<br><br>5 | Лекция,<br>беседа<br>Семинар,<br>практикум<br>Лекция,<br>праздник<br><br>Семинар,<br>экскурсия<br>Лекция,<br>беседа<br><br>Исследование<br>,лекция,<br>экскурсия<br><br>Лекция,<br>беседа,экскурсия,<br>практикум,   | Тест<br>Тест<br>Тест<br>Тест<br>Тест<br>Тест<br><br>Тест<br><br>Тест                                 |
| 3 |  | <b>Боевые и трудовые подвиги жителей сел.<br/>(55)</b>        | 1. Гражданская война в Сибири и на территории села Масляногорск.<br>2. Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют.<br>3. Труженики тыла.<br>4. Боевые пути ветеранов.<br>5.Награды ветеранов ВОВ и труда.<br>6.Передовики производства   | 10<br><br>5<br><br>5<br>10<br>15<br><br>10         | Лекция,<br>беседа,<br>экскурсия,<br>практикум,<br>Лекция,<br>беседа,<br>экскурсия,<br>практикум,<br>Лекция,<br>беседа,<br>экскурсия,<br>практикум,<br>исследование<br>Лекция,<br>беседа,<br>экскурсия,<br>практикум, | Тест<br><br>Зачетное занятие<br>Тест<br>Тест<br>Тест<br>Зачетное занятие<br>Тест<br>Зачетное занятие |

|              |  |   |   |   |  |   |
|--------------|--|---|---|---|--|---|
| 4            |  | <b>Жизнь и быт крестьян в 18 – 21 вв. (50)</b>                | <p>1. Быт переселенцев, предметы быта и труда.</p> <p>2. Сельское хозяйство. Орудия труда.</p> <p>3. Предметы быта.</p> <p>4. Национальная одежда переселенцев.</p> <p>5. Культурная и духовная жизнь крестьян.</p> <p>6. Интерьер крестьянского дом.</p>               | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>   | <p>Лекция, беседа, экскурсия, практикум,</p> <p>Лекция, беседа, экскурсия, практикум</p> <p>Лекция, беседа, экскурсия, практикум,</p> <p>Лекция, беседа, экскурсия, практикум,</p> | <p>Зачетное занятие</p> <p>Викторина</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Зачетное занятие</p> <p>Викторина</p> <p>Зачетное занятие</p> <p>Викторина</p>  |
| 5            |  | <b>Флора и фауна Зиминского района (50)</b>                   | <p>1. Климатические и природные условия.</p> <p>2. Фауна</p> <p>а. обитатели водоемов</p> <p>б. насекомые.</p> <p>в. птицы.</p> <p>г. животные.</p> <p>д. вредители леса.</p> <p>3. Флора</p> <p>а. деревья.</p> <p>б. кустарники.</p> <p>в. цветы.</p> <p>г. травы</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |  | <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Зачетное занятие</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Зачетное занятие</p> |
| 6            |  | <b>Организация походов по сбору экспонатов для музея (62)</b> | Организация походов по сбору экспонатов для музея   | 62  | Лекция, практикум, поход, экспедиция   | Зачетное занятие  |
| <b>ИТОГО</b> |  |   |   | <b>270</b>  |  |   |

## Методы работы

- Объяснительно – иллюстративный (показ экспонатов, объяснение, использование имеющегося материала)
- Репродуктивный (закрепление материала)
- Исследовательский (самостоятельная поисковая работа, оценка, самооценка)
- Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость на прекрасное)
- Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности)

В работе с коллективом использую ТСО (технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, видеоманитофон, фотоаппарат). Это используется для: знакомства с имеющимися историческими материалами, подготовки открытых мероприятий, праздников, докладов, рефератов, фиксации поисковых материалов, для самооценки.

## Ожидаемый результат

- Работать индивидуально и в коллективе, соблюдая этические и эстетические нормы.
- Уметь воспринимать и передавать информацию.
- Уметь грамотно составлять выставочную экспозицию
- Уметь провести небольшую экскурсию в школьном музее
- Понимать и чувствовать ответственность за выполнение краеведческой работы.

## Формы промежуточной аттестации

| Теория  | Практика  |
|---|---|
| Тест на знание основных терминов и понятий (по заданной теме) | Заполнение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (приложение № 1) |

## Методы оценки результативности программы

- Количественный анализ
- Качественный анализ
  1. Посещаемость, статистические данные; формирование навыков и умений
  2. Фиксация занятий в рабочем журнале
  3. Отслеживание результатов (наблюдение, диагностика); анализ диагностического материала

#### 4. Практический результат

Сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

#### **Критерии определения результативности программы:**

- ✓ Творческие способности – умение приготовить доклад или сообщение на основе полученных знаний, а также составить собственный оригинальный «проект» музейной экспозиции, провести экскурсию по музейной экспозиции
- ✓ Внимание – способность не отвлекаться от процесса исследования (выполнять исследование самостоятельно, без подсказок)
- ✓ Память – способность запоминать поисковые данные и правильно фиксировать в дневнике.

#### **Способы определения результативности программы**

Выступление группы краеведов на школьных, муниципальных, районных праздниках или мероприятиях, участие в различных семинарах, конкурсах, научно - практических конференциях.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

- ✓ Конкурсы на лучший доклад по краеведению
- ✓ Конкурс на лучшую музейную экспозицию
- ✓ Тематические ( праздничные) выступления ( День воинской Славы, День Защитника Отечества, День Победы и т.п.)
- ✓ Отчётные внутри – школьные мероприятия
- ✓ Участие в смотрах, конкурсах, НПК
- ✓ Проведение тематических экскурсий в школьном музее

#### **Материально техническое оснащение**

1. Учебный кабинет (кабинет обслуживающего труда)
2. Школьный музей(в здании администрации Масляногорского МО)
3. Уголок боевой славы и истории МОУ Масляногорская СОШ (на 3-ем этаже в школы)
4. Актальный зал в школе
5. Музыкальная аппаратура
6. Методическая литература
7. Фотоаппарат
8. Реквизит к открытым мероприятиям
9. Компьютерный класс
10. Интерактивная доска в кабинете информатики
11. Доступ к Интернет-ресурсам.

#### **Литература, используемая педагогом дополнительного образования**

1. Воробьев В.В. Формирование населения Восточной Сибири Новосибирск – 1975

2. Громыко М.М. Трудовые традиции русских крестьян Сибири (18 – 19 вв.)
3. Дамешек Л.М. История Сибири с древнейших времен до наших дней 1978.
4. История Сибири: Учебное пособие. Томск 1978.
5. Миненко А.А. Живая старина. Будни и праздники сибирской деревни. Новосибирск 1993
6. Резун Д.Н. Родословная сибирских фамилий. Новосибирск 1984.
7. Бухаров Зиминская Быль
8. Бухаров Листая старая подшивки.
9. Краеведение в школе – учебное пособие 1996. под редакцией Домешека Л.М.
10. Иркутское краеведение З.И.Рабецкая – учебное пособие, Иркутск 2004
11. Байкальский ветер. Учебное пособие. Областной центр детско – юношеского краеведения 2004г.
12. Патриотическое воспитание. Материалы регионального конкурса программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан. Иркутск. 2016
13. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области. Иркутск. 2016

#### **Литература, рекомендованная для чтения обучающимися**

1. История Сибири: Учебное пособие. Томск 1978.
2. Иркутское краеведение З.И.Рабецкая – учебное пособие, Иркутск 2004
3. Байкальский ветер. Учебное пособие. Областной центр детско – юношеского краеведения 2004г.





|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОЕКТ «Выставочная (музейная) экспозиция»**

| Учащиеся о экспозиции                | Создание экспозиция<br>(разрабатывает группа<br>детей)   | Изучение<br>экспозиции<br>(мониторинг) | Участие данной<br>экспозиции в<br>мероприятии |
|--------------------------------------|--|--|---|
| 1. Актуальность<br>данной экспозиции | 1. Тема экспозиции<br>2. Макет<br>экспозиции<br>3. Отбор экспонатов<br>для экспозиция<br>4. Экскурсия по<br>экспозиции | (Отдельная<br>таблица)                 | -<br>-<br>-<br>-                              |