

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Масляногорская
средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на педагогическом
совете



Утверждена
Директор МОУ Масляногорская СОШ
Н. Н. Корнилова
« 25 » 08, 2023 г.
Приказ № 183

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

Социально - педагогической направленности

«Волонтёрская деятельность»

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Виноградова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

с. Масляногорск
2023 г.

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Волонтерская деятельность» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

АКТУАЛЬНОСТЬ программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно - воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знаниях и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего

волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

НОВИЗНА программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

ЦЕЛЬ программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

ЗАДАЧИ программы:

Обучающие:

1. Обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
2. Обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
3. Знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
4. Обучение основам работы с различными видами информации;
5. Знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
6. Обучение методике социального проектирования;
7. Расширение навыков работы с информацией;
8. Специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ОВЗ, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

1. Формирование первичных организаторских умений и навыков;

2. Развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
3. Развитие уверенности в себе;
4. Дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
5. Расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
6. Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
2. Воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
3. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
4. Содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
5. Воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
6. Создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
7. Развивать активную деятельность;
8. Формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- Историю развития волонтерского движения;
- Основные добровольческие организации России;
- Понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- Правила составления информационного буклета;
- Методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- Возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- Правила выхода из конфликтной ситуации;
- Влияние психоактивных веществ на организм человека;
- Способы отказа от употребления психоактивных веществ;
- Требования к созданию социальной рекламы;
- Структуру и правила оформления делового письма;
- Технологию социального проектирования;
- Основные типы и принципы организации дискуссии, методику социального театра;
- Возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- Биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Владеть навыками планирования и самоанализа;
- Уметь составлять информационный буклет;
- Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- Уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- Устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- Владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- Создавать социальный плакат;
- Разрабатывать социальные проекты;
- Составлять деловое письмо, писать новостную ленту;
- Владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- Эффективно общаться с детьми с ОВЗ, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- Выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Программа дополнительного образования «Волонтерская деятельность» **имеет социально-педагогическую направленность.**
Уровень – **базовый.**

Программа предполагает обучение детей в **возрасте** от 10 до 17 лет.

Отличительной особенностью программы является развитие молодежного добровольческого движения, получение молодежью новых знаний, развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Объем и срок освоения программы: 1 год, общее количество учебных часов на весь период обучения – 166 часа (с 1 сентября по 25 июня)

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии: коллективная, групповая – группа от 10 до 15 человек. Группа обучающихся разного возраста.

Состав группы- до 15 человек

Режим занятий - 2 занятия в неделю по 2 часа (за год 166ч.) Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустройственный десант», практикум, лекция.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную

деятельность ребёнка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путём создания условий для усвоения учебного материала.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция
2. Практическое занятие по обработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция
3. Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-классы, творческая мастерская, конференция
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7. Занятие – соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8. Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсии, встречи.
10. Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Форма мониторинга (контроля)
			Теория	практика	
	Раздел 1. «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»: 1. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества; 2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи; 3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества; 4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личном развитии.	2 2 2 2	2 2 2 1	0 0 0 1	Тестирование
2	Раздел 2. «Игровые технологии в работе волонтера»: 1. Игра – адаптация. Игры с эстрады; 2. Игровая программа; 3. Организация игровых переменок, детских праздников.	15 10 10	2 1 2	13 9 8	Проведение игры, Составление сценария
3	Раздел 3. «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»: 1. Виды зависимости. Ролевая игра «Мир без алкоголя»; 2. Влияние курения на организм человека; 3. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ; 4. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН; 5. Умение отказываться. Встреча со школьным психологом; 6. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей; 7. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	5 2 2 2 2 5 7	1 2 2 1 1 2 1	4 0 0 1 1 3 6	Анализ проведенных мероприятий
4	Раздел 4. «Информационные				

	технологии в работе волонтеров»: 1. Информационный буклет. Принципы создания; 2. Листовка.	5	1	4	Выставка работ
		5	1	4	
5	Раздел 5. «Основы проведения социальных дел»: 1. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: - День народного единства - День матери - Письмо солдату - Акция «Ветеран живет рядом» - Акции по пропаганде ЗОЖ - Благотворительные акции; 2. Организация социальных дел гражданско – патриотической направленности.	14	2	12	Справка о проведенных мероприятиях
		10	2	8	
6	Раздел 6. «Психологическая подготовка волонтеров»: 1. Особенности работы с младшими школьниками; 2. Психологические особенности людей пожилого возраста; 3. Тренинг личностного роста; 4. Тренинг коммуникативных навыков; 5. Тренинг толерантности	5	2	3	
		5	2	3	
		5	1	4	
		5	1	4	
		5	1	4	
7	Раздел 7. «Специальная подготовка волонтеров»: 1. Помощь ветеранам и пожилым людям; 2. Помощь детям-сиротам	29	2	27	
		10	2	8	
	ИТОГО:	166	39	127	

Содержание

1. «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»

- Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский

добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

- Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер». Волонтерство в России. Социальная значимость. Личная значимость. Управление волонтерской деятельностью. Контроль, оценка и анализ эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

- Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

2. «Игровые технологии в работе волонтера»

-Игры-адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

- Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технологии проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

- Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

3. «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»

- Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая и нехимическая зависимость.

- Влияние курения на организм человека.

- Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом.

- Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

- умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действия опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

- Наркомания. Понятие, симптомы, последствия. Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

- Механизм развития ВИЧ инфекции.

- разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

- компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

4. «Информационные технологии в работе волонтеров»

- информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначения, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

- листовка.

5. «Основы проведения социальных дел»

- Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

- День народного единства
- День матери
- Письмо солдату
- Ветеран живет рядом
- Пропаганда ЗОЖ
- Благотворительные акции

6. «Психологическая подготовка волонтеров»

- Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы

- психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым людям в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»

- тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать»

- тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»

- тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия

7. «Специальная подготовка волонтеров»

- Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников.

- помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

-Социальный видеоролик. Создание видеороликов.

- Социальная реклама. Социальный плакат. Написание новостной статьи о недавно проведенном мероприятии.

**Календарный учебный график
на 2021-2022 г.**

Учебная четверть	Сроки уч.деят-ти	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01.10.21-25.10.21	4	21	30.10.21-07.11.21 (рабочие)	9
II	08.11.21.-28.12.21	7.5	37	29.12.21-09.01.22 (рабочие)	12
III	10.01.22-25.03.22	11	53	26.03.22-03.04.22 (рабочие)	9
IV	04.04.22-30.04.22	4	20	01.05.22-31.08.22 (нерабочие)	123
		26.5	131		

Методическое обеспечение программы.

В работе используются все виды деятельности развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

Деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;

- Необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности:

- Разделение труда
- Коррупцию детей
- Взаимозависимость
- Сотрудничество детей и взрослых

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- Научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- Связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- Доступности и пассивности;
- Сознательности и активности;
- Наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
Обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
Обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
Занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий- практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

Репродуктивный;

Проблемный;

Частично-поисковый;

Исследовательский.

Педагогические приемы;

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);

- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесны, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа – информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдения правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- Ноутбук
- Видеопроектор
- Демонстрационный экран

Дидактические:

- Кодекс и памятка волонтера
- Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ОВЗ
- Фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»

- Презентации: «Добровольческие организации России», «Толерантность»,
- Учебное видео-пособие о ВИЧ
- Личная книжка волонтера

Список литературы

Для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. – Тверь, 2009г.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. – СПб. – Тверь, 2009г.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004г.
4. Беспалова Г.М. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. – М., 2005г.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005г.
6. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров. – М., 2011г.
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007г.
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М., 2004г.
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008г.
10. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе/Воспитание школьников – 2008 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004г.
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М., 2004г.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008г.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003г.

Мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

Уровень освоения

1 – не может выполнить задание

2 – частично исполняет задание

3 – хорошее исполнение задания

Задание «_____»

Ф.И. учащегося, согласно списка в журнале	Задание										
	Месяц				Зачет	Месяц				Зачет	Результат
					Дата					Дата	
	1	2	3	4		1	2	3	4		
1 И.Л.											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Тест на знание ключевых понятий о волонтерской деятельности

Значение слова «доброволец»	Происхождение	Основные добровольческие организации	Количество участников	Основной Принцип волонтерства

Формы промежуточной аттестации

Теория	Практика
Тест на знание основных значений добровольчества (приложение 2)	Заполнение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (приложение № 1)

Календарно-тематический план

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1		<p>Раздел 1. «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»:</p> <p>1. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества;</p> <p>2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи;</p> <p>3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества;</p> <p>4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личном развитии.</p>	2 2 2 2	Групповая	Индивидуальное тестирование
2		<p>Раздел 2. «Игровые технологии в работе волонтера»:</p> <p>4. Игра – адаптация. Игры с эстрады;</p> <p>5. Игровая программа;</p> <p>6. Организация игровых переменок, детских праздников.</p>	15 10 10	Групповая, Индив.	Анализ проведенных мероприятий
3		<p>Раздел 3. «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»:</p> <p>8. Виды зависимости. Ролевая игра «Мир без алкоголя»;</p> <p>9. Влияние курения на организм человека;</p> <p>10. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ;</p> <p>11. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН;</p> <p>12. Умение отказываться. Встреча</p>	5 2 2 2 2	Групповая, Индив.	Индивидуальное тестирование

		со школьным психологом; 13. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей; 14. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	5 7		
4		Раздел 4. «Информационные технологии в работе волонтеров»: 3. Информационный буклет. Принципы создания; 4. Листовка.	5 5	Групповая, Индив.	Анализ выставки работ, справка
5		Раздел 5. «Основы проведения социальных дел»: 2. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: - День народного единства - День матери - Письмо солдату - Акция «Ветеран живет рядом» - Акции по пропаганде ЗОЖ - Благотворительные акции; 2. Организация социальных дел гражданско – патриотической направленности.	14 10	Групповая, Индив.	Справка, Анализ проведенных мероприятий
6		Раздел 6. «Психологическая подготовка волонтеров»: 7. Особенности работы с младшими школьниками; 8. Психологические особенности людей пожилого возраста; 9. Тренинг личностного роста; 10. Тренинг коммуникативных навыков; 11. Тренинг толерантности	5 5 5 5 5	Групповая, Индив.	Тестирование, Анализ проведения тренингов
7		Раздел 7. «Специальная подготовка волонтеров»: 3. Помощь ветеранам и пожилым людям; 4. Помощь детям-сиротам	29 10	Групповая, Индив.	Справка о проведенных мероприятиях, Заполнение книжек волонтеров